Модель наставничества в МБОУ СОШ №30 г. Пятигорска

Название организации	Для решения каких задач в организации создается система наставничества	Содержание наставнической деятельности	Правила отбора наставников и наставляемых	Регламент и содержание работы наставника и наставляемого
МБОУ СОШ №30	- Совершенствование системы методической работы школы. - Обеспечение высокого качества образования. - Создание современной системы критериев профессиональной квалификации учителя во внешней и внутренней оценке качества образования.	- Освоение стандартов профессиональной деятельности. - Непрерывное образование педагогов, сохранение контингента молодых педагогов в школе. **Ожидаемые результаты:** 1. Повышение статуса профессии «Учитель». 2. Более рациональное использование бюджетных денег (отсутствие «текучки» – уменьшение количества совместителей). 3. Оптимизация учебной нагрузки. 4. Гибкая система стимулирования педагогических кадров. 5. Эффективная реализация ФГОС на всех ступенях обучения. **Критерии оценки ожидаемых результатов:**	- Наставники – учителя, обладающие сформировавшимися компетенциями в осуществлении определенных трудовых действий. - Наставляемые – специалисты, имеющие трудности в осуществлении этих трудовых действий (не обязательно молодые) - Составление пар наставник-наставляемый осуществляется на основе: - анкетирования и тестирования; - индивидуальных результатов деятельности педагогов; - беседы куратора с наставником и наставляемым	- Проведение консультаций наставника и наставляемого (обязательных 2 раза в месяц.) - Составление дорожной карты по преодолению педагогических затруднений. - Взаимопосещение уроков и мероприятий.

Название организации	Для решения каких задач в организации создается система наставничества	Содержание наставнической деятельности	Правила отбора наставников и наставляемых	Регламент и содержание работы наставника и наставляемого
		1.Повышение качества образования. 2.Активность всех участников образовательного процесса. 3.Рост доверия к профессии «Учитель». 4.Рост удовлетворенности профессиональной деятельностью со стороны всех участников образовательного процесса. 5.Рост практической значимости инновационной деятельности педагога.		